
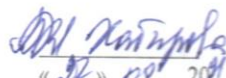


Рассмотрено и принято
на заседании МО
учителей родного
(татарского) языка и
литературы, истории
Руководитель МО
 Э.Р.Хуснутдинова
Протокол № 1
от « 26 » августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора


« 22 » 08 2014 г.

«Утверждено»
Директор


Приказ № 87
от « 26 » августа 2014 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Веселый татарский язык» «Күнелле татар теле»
для 1-4 классов
МБОУ «Татарская гимназия №1 им. Г. Тукая»
Вахитовского района г.Казани»
(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)

Составитель: Шафигуллина Эльвира Ильгисовна,
учитель родного (татарского) языка и литературы

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности
1 класс**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Преданья старины глубокой. Фольклор. Понятие фольклора. Фольклор – народное творчество. Фольклор как отражение материальной и духовной культуры народа. Виды фольклора. Разнообразные формы проявления фольклора. Для чего мы изучаем фольклор.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Появление тюркских народов на территории Поволжья и образование ими своих государств. Древние татары и развитие в истории как нации.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Культура. Понятие в широком и узком смысле. Культура и этническая культура. Специфические особенности национальной культуры. Национальные аспекты культуры. Материальная и духовная культура в разные периоды.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Многообразие народного творчества. Понятие содержания и структуры фольклора. Устное народное творчество. Сценическое искусство. Ремесло. Архитектура. Народные костюмы. Обряды. Музыкальный фольклор.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Виды народного творчества. Татарские народные сказки	викторины, литературно-исторический клуб	Художественное творчество, игровая,

<p>«Танбатыр», «ЗирӘк карт».</p> <p>Сказка А. Алиша</p> <p>«Ялкаулык – хурлык, тырышлык – зурлык».</p> <p>Пословицы и поговорки о языке, о народе.</p> <p>Фольклорная музыка, исполнительское мастерство, многоголосие.</p> <p>Бытовые, обрядовые песни. Народные инструменты. Курай, гармонь. Праздник «Уйна гармун»</p> <p>Народные пляски, хороводы. Классический татарский танец «Эпипә», его специфика. Народные танцы «Чавата биюе».</p> <p>Традиционные мотивы татарского костюма.</p> <p>Праздничный костюм.</p> <p>Бытовой костюм.</p> <p>Традиционные цветосочетания в костюме.</p> <p>Религиозный праздник Курбан-байрам.</p> <p>Обрядовые праздники «Навруз», «Нардуган». Традиционный праздник «Сабантуй»</p>	<p>(просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)</p>	<p>познавательная деятельность.</p>
<p>Возрождение и развитие народного декоративного искусства. Его основные общественно значимые виды. Взаимодействие профессионального и народного творчества.</p> <p>Специфика художественного языка.</p> <p>Образность декоративного искусства. Применение декоративного искусства в оформлении празднеств, обрядов, выставочных</p>	<p>викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)</p>	<p>Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.</p>

экспозиций, костюмов и других элементов временного убранства. Роспись и аппликация по ткани.		
--	--	--

2 класс

Давайте познакомимся. В чем красота татарской речи. Высказывания великих людей М. Джалиля, Х. Туфана о важности знания родного языка. Г. Тукай «Туган тел»	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Наш родной край. Наша Родина. Республика Татарстан и её государственные символы. Экскурсия по Казани. Достопримечательности нашего города. Исторические и культурные места.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Поэзия детям. Детские стихи Г. Тукая. Сказки А. Алиша. Инсценировка сказок.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Правила речевого этикета татарского народа. Родословие. Родословная нашей семьи. «Семейное дерево». Происхождение отдельных татарских имен и фамилий.	викторины, литературно-исторический клуб (просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	Художественное творчество, игровая, познавательная деятельность.
Татарская национальная кухня. Правила поведения в гостях.	викторины, литературно-исторический клуб	Художественное творчество, игровая, познавательная

Праздники татарского народа	(просмотр и анализ сказок, инсценировка, конкурс чтецов)	деятельность.
-----------------------------	--	---------------

3 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение. Изучаем кроссворд. Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда. Игра. Кроссворд «Тукай: биография писателя» школьникам. Практическая работа в парах «Составляем кроссворд». Презентация кроссвордов. Телевизионная игра «Башваткыч»	клуб знатоков татарского народа , конкурс чтецов, круглые столы, поисковая деятельность	Художественное творчество, познавательно - творческая деятельность
Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?». Практическая работа «Выпускаем альбом загадок». Презентация альбома.	клуб знатоков татарского народа , конкурс чтецов, круглые столы, поисковая деятельность	Художественное творчество, познавательно - творческая деятельность
Понятие о литературном произведении. Как писать сказку, рассказ. Творческая лаборатория.	клуб знатоков татарского народа , конкурс чтецов, круглые столы, поисковая деятельность	Художественное творчество, познавательно - творческая деятельность

4 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение .Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Знакомство с фразеологизмом. Игра-конкурс «Кто больше?» Почему мы так говорим? Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений.. Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов». Презентация словаря.	клуб знатоков татарского народа , конкурс чтецов,круглые столы,поисковая деятельность	Художественное творчество, познавательно - творческая деятельность
Понятие о лексике. Поговорим о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. Крылатые слова. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Откуда пришли наши имена.. Моя родославная. Шарады и логогрифы. КВН по татарскому языку.	клуб знатоков татарского народа , конкурс чтецов,круглые столы,поисковая деятельность	Художественное творчество, познавательно - творческая деятельность

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие Преданья старины глубокой	1	раскрытие творческих способностей
2	Наш край в древности Народность как историко-этническая	1	формирование чувства вкуса и

	категория. Первые государства татарского народа.		умения ценить прекрасное
3	Культура и быт татарского народа	1	общее духовно-нравственное развитие
4	Культура. Понятие культуры.	1	раскрытие творческих способностей
5	Народный фольклор. Многообразие народного творчества – источник формирования личности.	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
6-7	Виды народного творчества Фольклор. Былины, легенды.	2	раскрытие творческих способностей
8-9	Сказки.	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
10-11	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки	2	общее духовно-нравственное развитие
12	Национальные игры	1	раскрытие творческих способностей
13-14	Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.	2	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
15	Национальные музыкальные инструменты	1	раскрытие творческих способностей
16-17	Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
18-19	Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	2	общее духовно-нравственное развитие
20-21	Традиционные праздники татар	2	раскрытие творческих способностей
22	Календарные праздники	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
23-24	Современные обряды и праздники	2	раскрытие творческих способностей
25	Народное декоративное искусство Образ жизни и ремесло.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
26	Декоративное искусство в архитектуре.	1	общее духовно-нравственное развитие
27-28	Роспись и аппликация по ткани.	2	раскрытие творческих способностей
29	Вышивка и кружево.	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
30	Художественная обработка кожи.	1	общее духовно-нравственное развитие

31	Резьба и роспись по дереву.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
32	Искусство художественной керамики	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
33	Итоговые занятия	1	общее духовно-нравственное развитие

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания
2 класс**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1-2	Беседа о родном языке. Высказывания великих людей М. Джалиля, Х. Туфана о важности знания родного языка. Г. Тукай «Туган тел».	2	раскрытие творческих способностей
3	Знаешь ли ты республику Татарстан? Заочная экскурсия по Казани.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
4-6	Население г. Казани. Исторические и культурные места: Казанский Кремль, Театр оперы и балета им. М. Джалиля, музей изобразительных искусств, национальная библиотека республики Татарстан.	3	общее духовно-нравственное развитие
7-8	Государственные символы. О чём рассказывает герб республики? Цвета республиканского флага. Гимн республики.	2	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
9-10	Детские стихи Г. Тукая.	2	раскрытие творческих способностей
11	Правила речевого этикета татарского народа	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
12-15	Сказки А. Алиша. Инсценировка сказок.	4	общее духовно-нравственное развитие
16-18	Родословие. Родословная нашей семьи. «Семейное дерево».	3	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
19-20	Происхождение отдельных татарских имен и фамилий.	2	раскрытие творческих способностей
21-23	Особенности татарской	3	формирование чувства вкуса и

	национальной кухни. Мы в гостях у родственников (сюжетно-ролевая игра). Правила поведения в гостях.		умения ценить прекрасное
24-25	Устное творчество татарского народа. Пословицы. Загадки.	2	общее духовно-нравственное развитие
26-27	Татарские народные сказки.	2	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
28-29	Татарские народные песни.	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
30-31	Детские песни.	2	общее духовно-нравственное развитие
32	Праздники татарского народа.	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
33-34	«Сабантуй» – самый большой и любимый праздник татарского народа.	2	общее духовно-нравственное развитие

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания
3класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1-2	Введение. Что называют кроссвордом? Разновидности кроссворда.	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
3	Правила составления кроссворда.	1	раскрытие творческих способностей
4	Шифровка слов (начало).	1	общее духовно-нравственное развитие
5	Шифровка слов (окончание).	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
6	Составление сетки кроссворда (начало).	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное раскрытие творческих способностей
7	Телевизионная игра «Башваткыч»	1	общее духовно-нравственное развитие
8-9	Оформление кроссворда .	2	раскрытие творческих способностей
10	Игра. Кроссворд «Тукай:	1	формирование чувства вкуса и

	биография писателя» школьникам.		умения ценить прекрасное
11	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	раскрытие творческих способностей
12	Презентация кроссвордов.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
13	Знакомство с загадкой.	1	общее духовно-нравственное развитие
14	Наши любимые загадки.	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
15	Составляем загадку. Модель 1.	1	раскрытие творческих способностей
16	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
17	Составляем загадку. Модель 2.	1	общее духовно-нравственное развитие
18	Загадки о животных (работа в группах).	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
19	Составляем загадку. Модель 3.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное общее духовно-нравственное развитие
20	Загадки о растениях (работа в группах).	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
21	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок»	1	общее духовно-нравственное развитие
22	Понятие о литературном произведении	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
23	Как написать сказку, рассказ	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
24	Выбор темы	1	общее духовно-нравственное развитие
25	Структура произведения	1	общее духовно-нравственное развитие
26-28	Сказки о животных	3	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
29	Редактирование творческих работ	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
30-31	Сказки о растениях	2	общее духовно-нравственное развитие
32	Редактирование творческих работ	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
33	Рассказы о школе	1	раскрытие творческих способностей
34	Творческая гостиная	1	раскрытие творческих способностей

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания
4 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час	Учет рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
2	Знакомство с фразеологизмом .	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное раскрытие творческих способностей
3	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	общее духовно-нравственное развитие
4	Почему мы так говорим?	1	раскрытие творческих способностей
5-6	Фразеологизмы и народные обычаи.	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
7-8	Практическая работа «Литературные произведения».	2	раскрытие творческих способностей
9-10	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	2	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
11	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов»	1	общее духовно-нравственное развитие
12	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
13	Понятие о лексике .Поговорим о лексике.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное раскрытие творческих способностей
14	Историзмы.	1	общее духовно-нравственное развитие
15	Архаизмы.	1	раскрытие творческих способностей
16	Современная лексика.	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
17-18	Заимствованные и иностранные слова.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
19	Крылатые слова	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
20	Крылатые слова	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
21	В стране Сочинителей	1	общее духовно-нравственное развитие

22	В стране Сочинителей	1	воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре
23	Искусство красноречия.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
24	Искусство красноречия.	1	общее духовно-нравственное развитие
25	Праздник творчества и игры	1	общее духовно-нравственное развитие
26	Откуда пришли наши имена.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
27	Откуда пришли наши имена.	1	раскрытие творческих способностей
28-29	Моя родославная	1	раскрытие творческих способностей
30-31	Занимательное словообразование	2	общее духовно-нравственное развитие
32-33	Шарады и логогрифы	3	раскрытие творческих способностей
34	КВН по татарскому языку.	1	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное

В данной программе прошито,
пронумеровано и склеплено печатью

14 лист

«3» 08 04 года

Директор гимназии Г. Г. Цамсеева

